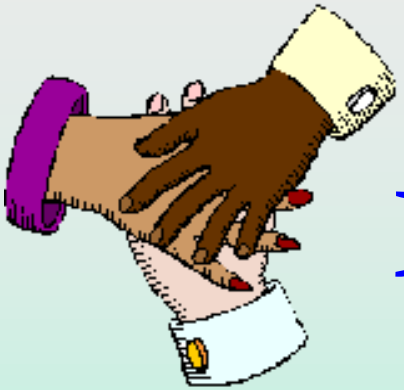


LYCEE MARIE CURIE

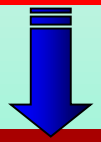
FILIERE ST2S

Sciences et Technologies de la Santé et du Social

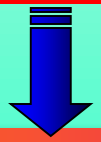
Les principaux axes de la filière

LA FILIERE ST2S AU LYCEE MARIE CURIE

Seconde générale et technologique (enseignements optionnels)



Première (2 classes ST2S + 1 ST2S-STL)



Terminale (2 classes ST2S + 1 ST2S-STL)

Pour quel profil d'élève : ceux qui …

- **Souhaitent exercer un métier dans le secteur sanitaire et/ou social**
- **S'intéressent aux questions sanitaires et sociales du monde contemporain**
- **Aiment les relations humaines : écoute, compréhension, tolérance, …**

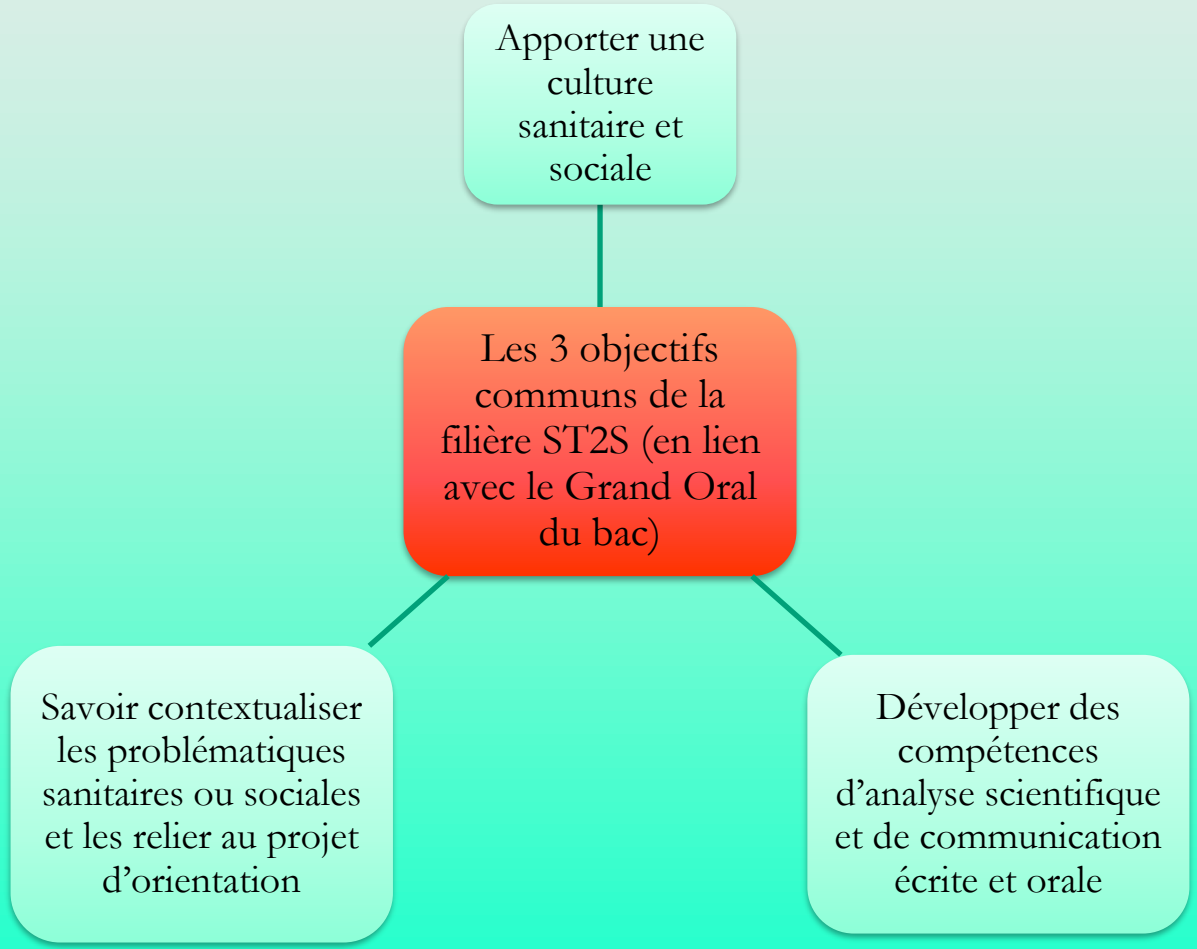
Et pour quelles compétences attendues ?

- **Savoir exercer** son esprit critique et un raisonnement scientifique…**et faire preuve de curiosité**

- **Apprécier** la communication, le travail de groupe et le travail de recherche…**et les matières scientifiques d'expérimentation**

- **Savoir s'appuyer sur des** outils méthodologiques et des techniques d'exploration rigoureuses…**pour débattre d'une question de société**

Les objectifs communs des programmes des enseignements de spécialité en Filière ST2S



Les enseignements de spécialité de la filière

La filière technologique ST2S est portée par **3 enseignements de spécialités** qui sont **obligatoires** pour tous les élèves :

- Sciences et Techniques Sanitaire et Social (ST2S)
- Biologie et Physio-pathologie Humaine (BPH)
- Physique-Chimie pour la Santé (PC)

En classe de terminale BPH et PC fusionnent en Chimie, Biologie et Physiopathologie Humaines (C-BPH).

Le programme de ces enseignements oblige à croiser les connaissances de toutes ces disciplines et à les relier au terrain sanitaire et social.

Les enseignements de spécialité de la filière

Enseignement	Volumes horaires en classe de première	Enseignement	Volumes horaires en classe de terminale
Physique-chimie pour la santé	3 h	-	-
Biologie et physiopathologie humaines	5 h	-	-
		Chimie, biologie et physiopathologie humaines	8 h
Sciences et techniques sanitaires et sociales	7 h	Sciences et techniques sanitaires et sociales	8 h
	15h		**16h**

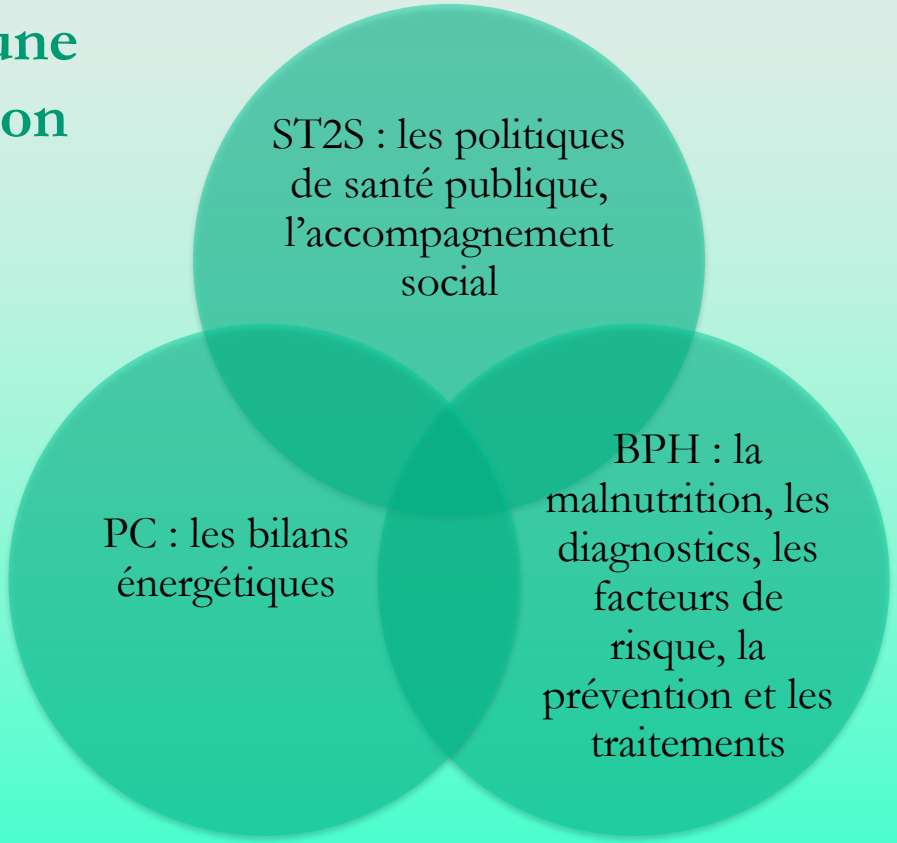
Contrairement à ce qui existe dans les autres baccalauréats soumis à la réforme, les élèves n'auront pas à éliminer en terminale un enseignement de spécialité car la Chimie est "fusionnée" avec la BPH

Bulletin officiel no 29 du 19-7-2018

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=37963

La transversalité : Une approche dynamique et plus complète de travailler les sujets

L'obésité : une préoccupation de santé publique



Un exemple de transversalité des sujets

Sciences et Technologies de la Santé et du Social

Santé, bien-être et cohésion sociale

La protection sociale

Modes d'intervention sociale et en santé

Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social

Quels politiques et dispositifs de santé publique pour répondre aux besoins de santé ?

Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?

Comment les organisations sanitaires et sociales mettent-elles en place un plan d'action pour améliorer la santé ou le bien-être social des populations ?

Biologie et Physiopathologie Humaines

La vie l'étude le fonctionnement la maladie

Au programme…

- l'anatomie de l'organisme humain
- le fonctionnement des principaux systèmes avec les techniques appropriés
- et donc les causes et les manifestations des dysfonctionnements conduisant aux pathologies, à l'aide des techniques d'exploration
- Les facteurs de risque modifiables et non-modifiables
- les mesures de prévention et les thérapies.

Développer une culture linguistique en lien avec la filière : L'Enseignement Technologique en Langue Vivante

La réforme de l'enseignement technologique a permis de proposer des collaborations dynamiques entre enseignants Langues, BPH et ST2S en perspective de l'exercice de métiers en langue anglaise ...

ETLV L'obésité

ETLV La protection sociale aux États-Unis

DOC. C How does the US medical coverage system work?

Social benefits are limited to a minimum in the United States. This means that social charges remain very low compared to what we know in Europe. This is therefore a big advantage for employers and the flexibility of the labor market. But also which represents a big disadvantage for the well-being of the citizens and their social protection: medical cover, unemployment, retirement...

Before age 65, Americans are insured by private insurance. From age 65, Americans benefit from the social security system as we know it in France, it is Medicare.

Before age 65 and considering the exorbitant costs of medicine in the United States, it is essential to take good health insurance. In general, US insurance covers you little, with a very large number of exclusions and very high rates.

Traduit de « La protection sociale aux États-Unis », *www.europusa.com*, 2019.

Développer une culture linguistique en lien avec la filière : L'Enseignement Technologique en Langue Vivante

ETLV La charge mentale

La carga mental

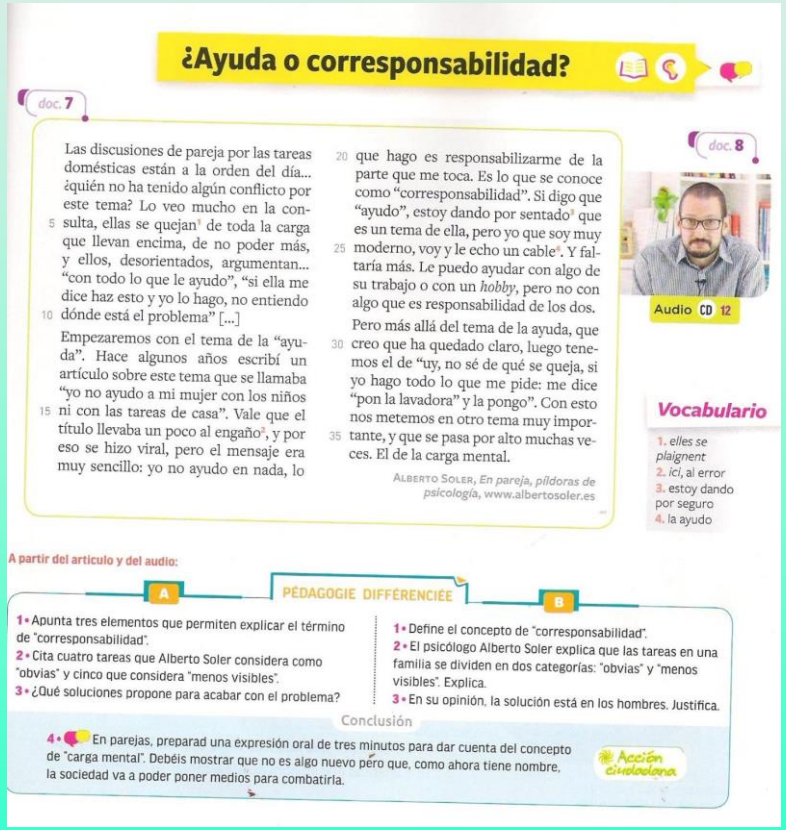
Kim Campbell fue Ministra de Defensa de Canadá durante la década de 1990 y posteriormente Primera Ministra. Años después, durante una conferencia, confesó que mientras dirigía un gabinete de crisis debido a una situación militar complicada en su país, lo que le rondaba en la cabeza en ese momento era la idea de que no había descongelado los filetes para la cena. Estoy segura de que, salvando las distancias, esta anécdota ejemplifica perfectamente la situación de la mayoría de las mujeres que somos madres o soportamos cargas familiares. ¿Qué nos pasa? ¿Por qué las mujeres nos creemos responsables de absolutamente todo lo que tenemos en nuestro alrededor? ¿Y por qué nos cargamos con contenido extra? Esto forma parte de un sistema en el que las mujeres salimos perdiendo: el patriarcado.

IRIA MARAÑÓN, *Libérate de la carga mental*, 2018

4 En dos frases, resume la anécdota con tus propias palabras.

5 ¿En qué es representativa de la llamada "carga mental"?

...ou espagnole !



¿Ayuda o corresponsabilidad?

doc. 7

Las discusiones de pareja por las tareas domésticas están a la orden del día... ¿quién no ha tenido algún conflicto por este tema? Lo veo mucho en la consulta, ellas se quejan[1] de toda la carga que llevan encima, de no poder más, y ellos, desorientados, argumentan... "con todo lo que le ayudo", "si ella me dice haz esto y yo lo hago, no entiendo dónde está el problema" [...]

Empezaremos con el tema de la "ayuda". Hace algunos años escribí un artículo sobre este tema que se llamaba "yo no ayudo a mi mujer con los niños ni con las tareas de casa". Vale que el título llevaba un poco al engaño[2], y por eso se hizo viral, pero el mensaje era muy sencillo: yo no ayudo en nada, lo que hago es responsabilizarme de la parte que me toca. Es lo que se conoce como "corresponsabilidad". Si digo que "ayudo", estoy dando por sentado[3] que es un tema de ella, pero yo que soy muy moderno, voy y le echo un cable[4]. Y faltaría más. Le puedo ayudar con algo de su trabajo o con un *hobby*, pero no con algo que es responsabilidad de los dos.

Pero más allá del tema de la ayuda, que creo que ha quedado claro, luego tenemos el de "uy, no sé de qué se queja, si yo hago todo lo que me pide: me dice "pon la lavadora" y la pongo". Con esto nos metemos en otro tema muy importante, y que se pasa por alto muchas veces. El de la carga mental.

ALBERTO SOLER, *En pareja, píldoras de psicología*, www.albertosoler.es

doc. 8

Audio CD 12

Vocabulario

1. *elles se plaignent*
2. *ici*, al error
3. estoy dando por seguro
4. la ayudo

A partir del artículo y del audio:

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

A

1. Apunta tres elementos que permiten explicar el término de "corresponsabilidad".
2. Cita cuatro tareas que Alberto Soler considera como "obvias" y cinco que considera "menos visibles".
3. ¿Qué soluciones propone para acabar con el problema?

B

1. Define el concepto de "corresponsabilidad".
2. El psicólogo Alberto Soler explica que las tareas en una familia se dividen en dos categorías: "obvias" y "menos visibles". Explica.
3. En su opinión, la solución está en los hombres. Justifica.

Conclusión

4. En parejas, preparad una expresión oral de tres minutos para dar cuenta del concepto de "carga mental". Debéis mostrar que no es algo nuevo pero que, como ahora tiene nombre, la sociedad va a poder poner medios para combatirla.

Acción ciudadana

ETLV Aide ou coresponsabilité

La filière ST2S : des atouts pour le supérieur

Les principaux débouchés dans le secteur social

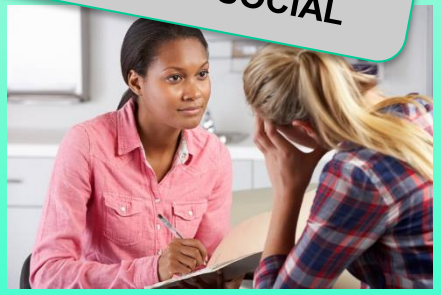
BTS et DE Economie Sociale et Familiale : **CONSEILLER En ESF**

BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social : **CONSEILLER d'action sociale, MEDIATEUR Social**

DUT Carrières Sociales : **ANIMATEUR socioculturel**

DE Educateur Spécialisé : **EDUCATEUR spécialisé**

DE Assistant de Service Social : **ASSISTANT SOCIAL**



DE Educateur de Jeunes Enfants : **EDUCATEUR de Jeunes Enfants**

Les principaux débouchés dans le secteur paramédical

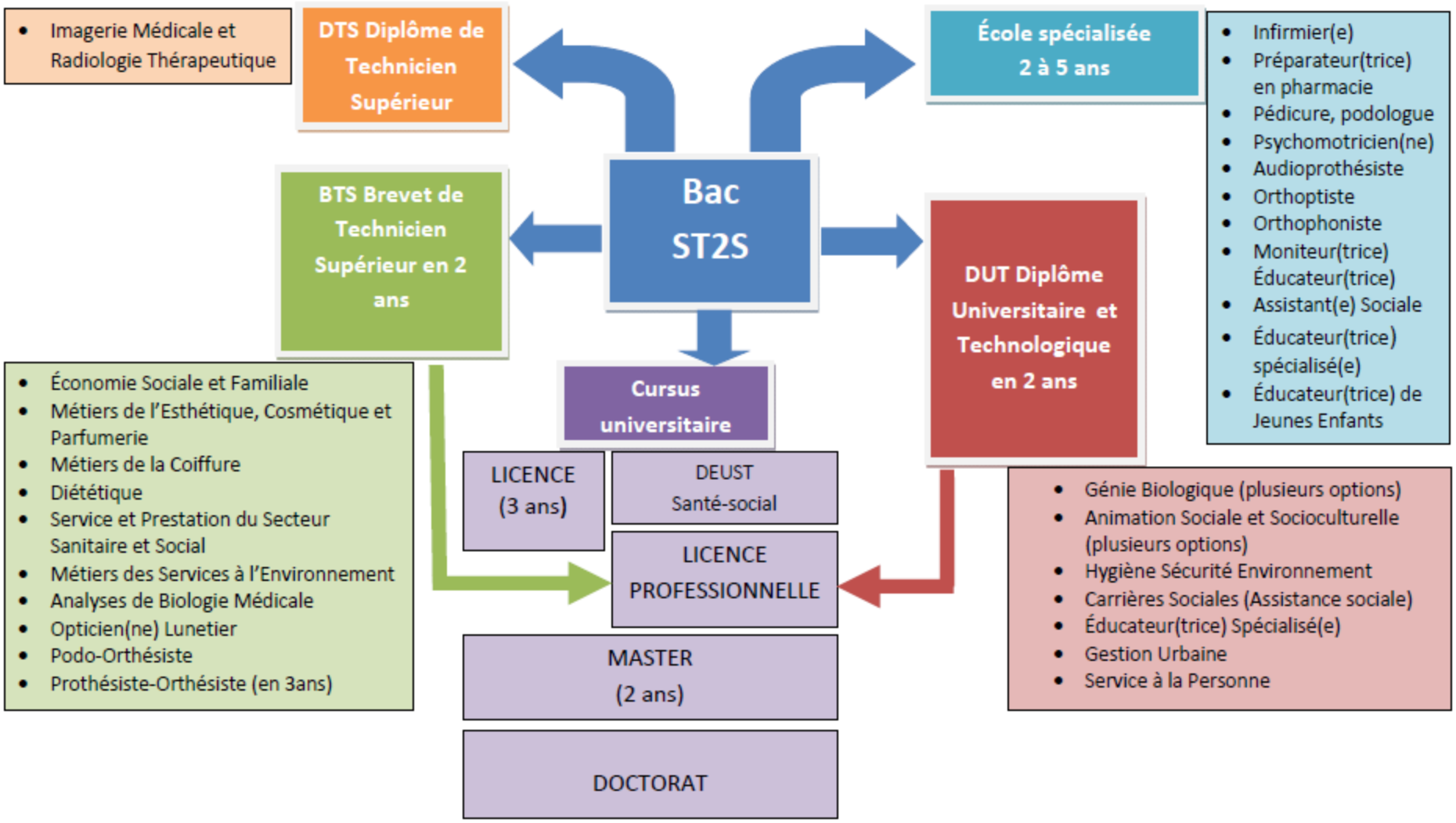
Formation en Soins Infirmiers (IFSI) : **INFIRMIER PUÉRICULTRICE**

BTS Diététique: **Diététicien**

BTS Analyses de Biologie Médicale : **Technicien de laboratoire**

DTS imagerie médicale : **MANIPULATEUR EN ÉLECTRORADIOLOGIE MÉDICALE**

ORIENTATIONS POSSIBLES À L'ISSUE DU BAC ST2S



Les formations du supérieur présentes au Lycée Marie Curie

Parcours vers un bac + 2 :

B.T.S Economie Sociale Familiale

(Brevet de Technicien Supérieur) = Formation présente au Lycée Marie Curie

Spécialiste de la vie quotidienne

Budget, Consommation

Alimentation-Santé

Environnement-Energie, Habitat-logement

Conseiller et expert dans les domaines de la vie quotidienne.

Il collabore avec d'autres professionnels tels que : travailleurs sociaux, juristes, professionnels de la santé, personnels des services techniques des collectivités territoriales et des organismes de logement social

2 ans de formation : 6 semaines et 7 semaines de stage dans les secteurs d'activités de l'ESF : bailleurs sociaux, associations, structures accueillant du public, fournisseurs énergie, services prévention-santé….

Parcours vers un bac + 3 :

Conseiller en Economie Sociale Familiale

(Diplôme d'Etat) = Formation présente au Lycée Marie Curie

Travailleur social expert dans les domaines de la vie quotidienne :
consommation, habitat, insertion sociale et professionnelle, alimentation-santé

• • • • • ***auprès des personnes en situation de précarité, ayant des difficultés... Son action s'inscrit aussi dans les problématiques de vieillissement de la population, de dépendance, du handicap, de protection de l'enfance…***

1 an de formation : 20 semaines de formation et 16 semaines en stage auprès d'un Conseiller ESF dans un site qualifiant = Caisse d'Allocations Familiales, Centre Communal d'Action Sociale, bailleurs sociaux publics ou privés, structures d'hébergement, Associations d'aides sociales, foyers maternels …

Les anciens élèves nous racontent……

Chloé : *J'ai réalisé ma formation ST2S. Je voulais être éducatrice spécialisée...puis au fur et à mesure, j'ai changé de parcours et j'ai postulé au BTS ESF et aujourd'hui je suis CESF, travailleur social auprès des familles en difficultés*

Emma : *J'ai réalisé ma formation ST2S au lycée marie curie avec le projet de devenir infirmière. J'avais des résultats un peu justes, mais je me suis accrochée et aujourd'hui, après mes 3 ans d'études je suis infirmière dans un hôpital*

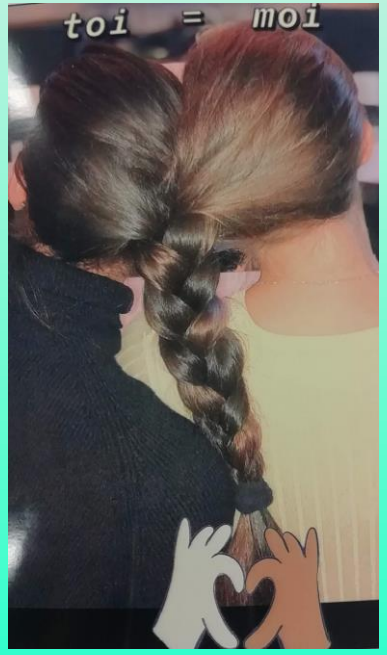
Clément : *J'étais en ST2S parce que les enseignements me plaisaient mais je ne savais pas vers quel métier m'orienter, je suis allé en Fac de psychologie et aujourd'hui je suis en licence pour continuer et devenir psychologue*

Camille *: je suis allée en ST2S pour faire infirmier mais je n'avais pas de bonnes notes dans les matières scientifiques. Au fur et à mesure de la formation j'ai découvert les métiers de la protection sociale. Et je suis allé en BTS SP3S J'envisage de travailler dans une mutuelle*

Les professeurs de la filière ST2S du lycée Marie-Curie

Vous remercient

de votre attention.



Source : Elèves de première Concours Altérité